Муниципальное основное общеобразовательное учреждение

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Горекинская ООШ

Харин Р.В.\_\_\_\_

# Программа работы летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей

«Солнышко»

С.Горека 2025

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| Форма проведения | Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков |
| Цель программы | создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей; |
| Задачи программы | 1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.  2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы  риска».  3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.  4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.  5. Формировать навыки эффективного общения. |
| Специализация программы | Комплексная |
| Сроки реализации программы | 01.06. 25г-21.06.25г |
| Место реализации программы | МОУ Горекинская ООШ |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество участников (детей и взрослых) | Детей: 25 человека  Педагогов: 2 |
| Условия участия в проекте | Заявления родителей участников программы |
| Краткое содержание программы | Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих:  а) полноценный отдых детей, их оздоровление  б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период  г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков Программа носит инновационный характер. Используемые в ней технологии групповой деятельности с детьми и подростками содержат  степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам |
| Условия достижения целей и задач программы | * Взаимодействие и сотрудничество педагогического и административного управленческого персонала МБОУ Высокоселищанской ООШ * наличие квалифицированных педагогов - специалистов * обеспечение финансирования программы |
| Основные направления программы | * спортивно-оздоровительное, * культурно-досуговое, * историко-патриотическое, * экологическое, * трудовое |
| Исполнители основных мероприятий программы | Воспитатели |
| Ожидаемые результаты | * Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации. * Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. * Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия). * Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка. * Расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района и области. * Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей. * Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей |
| Система контроля | Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках, циклические мониторинги, анализ результатов деятельности, анкетирование и диагностирование роста отрядов и участников смены. |

**Пояснительная записка.**

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (СанПиН 2.4.4.2599-10);

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному

социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа  носит  кратковременный  характер,  рассчитана  на  18 дней.

Первый период организационный (три-четыре дня), второй-основной период (пятнадцать-шестнадцать дней), третий-итоговый (два дня). Периоды связаны с психологическим настроем детей на определен­ные взаимоотношения и определенные виды деятельности.

 Коллектив школьного лагеря  с дневным пребыванием «Солнышко» ставит перед собой ***цель:***

**создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной сред, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.**

***Задачи программы:***

1)      добиться увеличения количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

2)      организовать отдых и занятость детей «социально незащищенных категорий»;

3)      обеспечить увеличение проекта охвата учащихся группы риска организованными формами труда и отдыха;

4)      содействовать максимальной включенности участников детского оздоровительного лагеря дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды; решению коммуникативных проблем воспитанников.

5)      сохранение и укрепление здоровья детей

6)      обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем.

         Базовое ***содержание*** воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование  творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому.

*Патриотическое*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

*Спортивно-оздоровительное*

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной  самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

*Нравственно-эстетическое*

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

*Творческое*

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их  инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления  благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности  детского коллектива.

*Досуговое*

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

***Принципы организации*** летнего отдыха и занятости школьников:

1)      *принцип природосообразности* - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2)      *принцип успеха и поддержки* – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности  выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3)      *принцип максимизации  ресурсов* означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального решения поставленных задач)

***Приоритетные ценностные ориентиры*** могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

1)      обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;

2)      организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;

3)      обеспечение безопасности жизнедеятельности участников городского оздоровительного лагеря;

4)      поддержка творчества и инициативы детей и подростков;

5)      развитие самостоятельности, самоуправленческих умений  воспитанников.

***Ведущими ценностями*** в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков  в летний период являются:

1)      физическое оздоровление школьников

2)      сохранение и укрепление эмоционально-психологического  здоровья воспитанников

3)      развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков

4)      содействие социализации учеников через организацию и проведение социальных проб.

***Прогнозируемый результат:***

1)      сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне 2008 года;

2)      обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;

3)      увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;

4)      сведение до минимума возможности совершения детьми  правонарушений в летний период;

5)      участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

6)      Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

***Методы диагностики:***

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе»
3. Антропометрические исследования детей

***Программа рассчитана*** на  детей 7-17 лет

***Срок реализации***  - 18 дней. I смена.

      Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, приёмных детей, ребят из многодетных  и малообеспеченных семей.

      Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования.

    Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

   Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

     Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**Содержание программы.**

Форма организации смены основана на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них. Названия отрядов, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого отряда есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию, Кодекс чести. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Каждый житель пытается осознать своё место в отряде, собственную значимость.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Жители отрядов в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать баллы своему отряду. В конце смены при подведении итогов называются самые старательные жители отрядов.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на доске достижений. (У тебя всё классно – клей квадратик красный! Жёлтый клеится квадрат – значит, не всему ты рад! А коричневый, ребятки, клеит тот, кому несладко!) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

**Механизмы реализации программы**   
  
**1.Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;

- комплектование отрядов, разработку документации.   
  
**2.Организационный этап включает:**

- знакомство;

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

- сплочение отрядов;

- формирование законов и условий совместной работы;

- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

**3**.**Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;

- помогают в проведении районных мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;

- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.   
  
**4.Заключительный этап.**

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **Ответственные** |
| *День первый*    **«Организационные сборы»** | **1 июня**  **«Познакомимся поближе»**  1.Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.  2.Ознакомление с планом работы лагеря.  3.Организационное мероприятие «Давайте познакомимся!»  4.Посещение праздника ко Дню защиты детей на площади.  5. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».  6.Спортивные состязания на свежем воздухе «Весёлые старты», посвящённые Дню защиты детей. | Воспитатели, старшие вожатые, медицинский работник. |
| *День  второй* | **2 июня**  **«Знакомство с лагерем»**  1.Оформление отрядных уголков.  2.Игра-эстафета «Забавные мячи».  4. Маршрут по лагерю. «Угадай место». | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День третий* | **3 июня**  **Открытие смены**  1.Торжественная линейка.  2. Народные игры на свежем воздухе : «Удочка» ,«Гуси».  3. Проведение концерта, посвящённый открытию смены. | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День*  *четвёртый* | **4 июня**  **«День сказки»**  1.Викторина «Там, на неведомых тропинках»  2.Угадай мелодию «В гостях у сказки»  3. Посещение театрального представления «Сумасшедшая лаборатория»  4. Посещение кружков «Фиксики» и «Очумелые ручки»  3. Инсценировка сказок. | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День   пятый* | **5 июня**  **«День наоборот»**  1.Дискотека.  2. Отрядные дела.  3. Конкурс на лучший макияж воспитателя.  4. Конкурс костюмов.  5. Театрализованное представление: «Мир взрослых в глазах детей». | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День   шестой* | **7 июня**  **«Танец батл»**  1. Отрядные дела.  2.Проведение мероприятия («Стенка на стенку», Мистер стартинейджер, Мисс стартинейджер).  3.Награждение. | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День  седьмой* | **8 июня**  **«Малые Олимпийские игры»**  1. Открытие Олимпийских игр.  2.Физкультурно-спортивная Спартакиада среди школьников лагеря под девизом: «Мы  за здоровый образ жизни»  3. Конкурс рисунков «Мы за спорт». | Воспитатели, старшие вожатые, медицинский работник, тренер по физической культуре. |
| *День  восьмой* | **9 июня**  **«День открытых сердец»**  1.Мастер-класс по изготовлению валентинок.  2.Игра «Любовь с первого взгляда»  3.Конкурсная программа «Стрела Амура» | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День   девятый* | **10 июня**  **«Пиратская вечеринка».**   * 1. Пиратские загадки.   2. Игра по станциям «Найди клад».   3. Конкурс костюмов.   4. Концертная программа «Пиратская вечеринка». | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День  десятый* | **11 июня**  **«День рекордов»**   1. Викторина «Знаете ли вы» 2. Книга рекордов лагеря. 3. Игра «Зелёная пятка». 4. Награждение «рекордсменов» | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День  одиннадцатый* | **12 июня**  ***«День России»***  1.Беседа «Символы Российского Государства».  2. Конкурс рисунков «Россия – родина моя».  3.«Поляна народной мудрости» - конкурс пословиц и поговорок о родном крае.  4. Праздничный концерт «Я люблю тебя, Россия!» | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День двенадцатый* | **14 июня**  **Профилактическое мероприятие**  **«Мы за безопасность»**   1. Викторина «Правила безопасного поведения». 2. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения». 3. Безопасное колесо. | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День  тринадцатый* | **15 июня**  **«Мистер лагеря»**   1. Определение участников. 2. Конкурсная программа «Мистер лагеря» 3. Награждение победителя. | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День четырнадцатый* | **16 июня**  **«Мисс лагеря»**   1. Определение участников. 2. Конкурсная программа «Мистер лагеря» 3. Награждение победителя. | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День  пятнадцатый* | **17 июня**  **«День смеха»**   1. Купание в стиральной машине. 2. Конкурс «Самое смешное объявление». 3. Конкурс костюмов. 4. Комический футбол. 5. Подведение итогов. | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День шестнадцатый* | **18 июня**  **«День индейца»**   1. Конкурс «Меткий стрелок». 2. «Охота на бизона». 3. Конкурс костюмов. 4. Игра «Сафари». | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День семнадцатый* | **19 июня**  **«День капиталиста»**   1. Открытие собственного дела. 2. Аукцион. | Воспитатели, старшие вожатые. |
| *День  восемнадцатый* | **21 июня**  **Закрытие смены.**   1. Подготовка к мероприятию. 2. Торжественная линейка. 3. Праздничный концерт, посвящённый закрытию смены. | Воспитатели, старшие вожатые. |

**Результативность и эффективность программы**

***Ожидаемые результаты***

● Укрепление здоровья детей

● Приобретение детьми творческого опыта, чувства ответственности, самостоятельности;

●Развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей, лидерских качеств;

● Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

● Выявление личностного роста участников программы в творческих направлениях.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

- Оздоровленность детей не менее 70% (прибавление мышечной массы, тела, витаминизация, психическая удовлетворённость и т.д.);

- Творческое развитие детей (умение создавать красивые поделки, рисунки, воплощать творческие идеи в жизнь, проявление активности в творческих мероприятиях (умение петь, танцевать, быть ведущим программы и т.д;

- Развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств (умение находить общий язык с окружающими, дружить, организовывать совместные дела, участвовать в предложенных мероприятиях, стремиться быть лучшим;

- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов

(воспитание толерантности, увлечённость общими лагерными делами, понимание интересов друг друга через игровую, творческую среду.

- Проявление творческого роста индивидуально каждого ребёнка в различных творческих направлениях (умение петь, танцевать, быть ведущим программы и т.д;

***Устав лагеря «Солнышко»***

***Педагоги обязаны:***

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

***Педагог имеет право:***

* 1. Быть не руководителем, а товарищем.
  2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
  3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
  4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

***Дети обязаны:***

* + - 1. Неукоснительно соблюдать режим.
      2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
      3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
      4. Найти себе занятие по душе.
      5. Быть полезным для других.
      6. Верить в себя и свои силы.
      7. Реализовывать все свои способности и таланты.
      8. Не скучать.

***Дети имеют право:***

* + - * 1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
        2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
        3. Иметь время для занятий по интересам.
        4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
        5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы и правила лагеря «Солнышко»***

***PE03257_***

***Закон хозяина.***

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

По результатам деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием будет проведено анкетирование участниками лагеря.

**Анкета (в первый день смены)**  
   Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:   
   – Твои первые впечатления от лагеря?  
   – Что ты ждешь от лагеря?  
   – Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?  
   – В каких делах ты хочешь участвовать?  
   – Что тебе нравится делать?  
   – Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?  
   – Кто твои друзья в лагере?   
   – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  
   Я пришел в лагерь, потому, что…  
   Я не хочу, чтобы…  
   Я хочу, чтобы…  
   Я боюсь, что…  
   Пожалуйста, напиши также:  
   Имя…………………….. Фамилия………………………………  
   

**Анкета (последний день смены):**  
   I. Вариант  
   Что ты ожидал (а) от лагеря?  
   Что тебе понравилось в лагере?  
   Что тебе не понравилось?  
   Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?  
   Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?  
   Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?  
   Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?  
   Было ли скучно в лагере?  
   Было ли тебе страшно?  
   Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?  
   Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?  
   Что бы ты хотел (а) пожелать себе?  
   Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?  
   Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.   
   Самое важное событие в лагере? Было или оно?

   II. Вариант  
   Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.  
   – Что было самым важным для тебя?:  
   В этом лагере…  
   В твоей семье…  
   В отношениях между людьми  
   – Что ты запомнил больше всего?  
   – Переживал ли ты здесь такие состояния?:  
   Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/  
   /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)  
   – Что нового ты узнал про себя?  
   – Что изменилось в тебе?  
   – Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)  
   – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   – Закончи предложения: Я рад, что …  
   Мне жаль, что…  
   Я надеюсь, что…  
   Твое имя, фамилия и автограф на память

***Литература:***

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.