**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**Класс 2-4**

# Пояснительная записка

# Программа «Основы финансовой грамотности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности во 2-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Курс «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного  возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Формы проведения занятий:** учебная дискуссия, деловая игра, учебная лаборатория, экскурсионная деятельность, практическая работа.

**Содержание программы**

***2 класс***

**Тема 1.** Экономика *(2 часа)*

Понятие «экономика». Экономика в жизни человека.

**Тема 2.** Потребности *(1 час)*

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

**Тема 3.** Торговля *(12 часов)*

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Решение задач

**Тема 4.** Графики *(3 часа)*

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». Решение задач при помощи графиков.

**Тема 5.** Деньги *(5 часов)*

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Тема 6.** Занимательная экономика *(5 часов)*

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. «Мой первый экономический проект».Взаимодействие экономики с другими науками. Решение задач с экономическим содержанием.

**Тема 7.** Экономические задачи *(3 часа)*

Решаем задачи с экономическим содержанием. Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».

**Тема 8.** Аренда *(1 час)*

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Тема 9.** Банки. Вклады *(2 часа)*

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

***3 класс***

**Тема 1.** Основы экономического развития *(10 часов)*

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Знакомство с понятием «кризис». Кризис в экономике, причины кризиса в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

**Тема 2.** Реклама. Качество товара *(4 часа)*

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

**Тема 3.** Банки. Ценные бумаги *(4 часа)*

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

**Тема 4.** Штрафы *(1 час)*

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 5.** Деловая этика *(1 час)*

Деловая этика. Этика и этикет. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 6.** История профессий *(1 час)*

Появление профессий. История профессий.

**Тема 7.** Налоги *(2 часа)*

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

**Тема 8.** Международная торговля *(2 часа)*

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 9.** Экономические задачи *(5 часов)*

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

**Тема 10.** Занимательная экономика *(4 часов)*

Занимательная наука – экономика. Решение задач. Викторина «Занимательная экономика».

**4 класс**

**Тема 1.** Как появились деньги и какими они бывают *(13 часов)*

Как появились деньги. История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Защита проектов «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница. Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Решение задач. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги»

**Тема 2.** Из чего складываются доходы в семье *(8 часов)*

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги. Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги. Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры. Как приумножить то, что имеешь. Как правильно планировать семейный бюджет. Решение экономических задач.

**Тема 3.** Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать *(5 часов)*

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

**Тема 4.** Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал *(8 часов)*

Как тратить с умом. Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Решение задач. Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя»

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**Личностные результаты:**

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность* *научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты**:

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результаты 2-го года обучения:**  
К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:  
- выделять физиологические и духовные потребности;  
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;  
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;  
- что такое сделки и посредники; доля посредника;  
- для чего нужен график; виды графиков;  
- что такое аренда; виды аренды;  
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:  
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;  
- чертить элементарные графики доходов и расходов;  
- отличать настоящие деньги от фальшивых;  
- решать простейшие экономические задачи.

**Результаты 3-го года обучения:**  
К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*  
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;  
- что такое акционерное общество, как оно создается;  
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;  
- виды рекламы, правила рекламы;  
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;  
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь:*  
- различать качественный и некачественный товар,  
- чертить кривую развития экономики,  
- определять вид ценной бумаги,  
- составлять рекламный текст;  
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Результаты 4-го года обучения:**  
К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*  
– какие бывают потребности;  
– каковы источники удовлетворения потребностей;  
– почему все потребности нельзя удовлетворить;  
– что такое деньги; их роль в жизни человека;  
– что такое доходы и расходы;  
– где можно приобрести товары и услуги;  
– что такое «источники доходов»;  
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;  
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;  
– значение труда в удовлетворении потребностей;  
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.  
Учащиеся должны*уметь:*  
– анализировать свои потребности;  
– выделять основные и особые потребности;  
– определять источники удовлетворения различных потребностей;  
– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;  
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;  
– совершать элементарные покупки в магазине;  
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия по программе | Дата планируемого проведения | Дата фактического проведения | Использование ЦОР на занятиях |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Понятие «экономика», для чего нужна экономика. |  |  |  |
| 2 | Экономика в жизни человека. |  |  |  |
| 3 | Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. |  |  |  |
| 4 | Когда и где возникла торговля |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 5 | Значение торговли. |  |  |  |
| 6 | Зачем современному обществу нужна торговля |  |  |  |
| 7 | Как и где производятся товары |  |  |  |
| 8 | Цена товара. Знакомство с понятием «цена». |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 9 | Почему цены на товары разные |  |  |  |
| 10 | От чего зависит цена товара. |  |  |  |
| 11 | Товары ежедневного потребления. Какие они. |  |  |  |
| 12 | Урок-игра «Товары, необходимые нам ежедневно». |  |  |  |
| 13 | Качество товара и его себестоимость. |  |  |  |
| 14 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. |  |  |  |
| 15 | Решение задач |  |  |  |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 17 | Что такое график. Виды графиков. |  |  |  |
| 18 | Решение задач при помощи графика |  |  |  |
| 19 | Графики доходов и расходов. |  |  |  |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. |  |  |  |
| 21 | Деньги России и мира. |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги |  |  |  |
| 23 | Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. |  |  |  |
| 24 | Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды |  |  |  |
| 25 | Экономика и русский язык. |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 26 | Экономика в окружающем нас мире. |  |  |  |
| 27 | «Мой первый экономический проект». |  |  |  |
| 28 | Взаимодействие экономики с другими науками. Решение задач с экономическим содержанием |  |  |  |
| 29 | Экономические задачи. |  |  |  |
| 30 | Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». |  |  |  |
| 31 | Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». Закрепление |  |  |  |
| 32 | Аренда. Что такое аренда. История аренды. |  |  |  |
| 33 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк. |  |  |  |
| 34 | Обобщение изученного за год. **Зачет** |  |  |  |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» происходит на ***заключительном*** занятии в форме ***зачета*** (творческой презентации)

**Контроль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | I | II | III | IV | **год** |
| **Зачет** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия по программе | Дата планируемого проведения | Дата фактического проведения | Использование ЦОР на занятиях |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Что такое экономическое развитие |  |  |  |
| 2 | Экономика и основы экономического развития. |  |  |  |
| 3 | Коммерческая тайна. Тайна производства. |  |  |  |
| 4 | Акционерное общество. |  |  |  |
| 5 | Создание акционерного общества. |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 6 | Акции. Ценные бумаги. |  |  |  |
| 7 | Знакомство с понятием «кризис». Кризис в экономике, причины кризиса в экономике. |  |  |  |
| 8 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. |  |  |  |
| 9 | Что такое «конкуренция» |  |  |  |
| 10 | Роль правительства в экономике. |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 11 | Реклама и качество товара. |  |  |  |
| 12 | Что можно, а что нельзя рекламировать. Урок - практикум «Создание рекламы» |  |  |  |
| 13 | Урок-игра «Качественные и некачественные товары». |  |  |  |
| 14 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают. |  |  |  |
| 15 | Банки. История вкладов. Виды вкладов. |  |  |  |
| 16 | Ценные бумаги. Назначение и виды ценных бумаг (общие черты и отличия). |  |  |  |
| 17 | Сбербанк – главный банк страны. |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 18 | Функции сберегательной книжки |  |  |  |
| 19 | Штрафы. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взымает штрафы. |  |  |  |
| 20 | Деловая этика. Этика и этикет. Правила делового этикета. Бизнес - этикет |  |  |  |
| 21 | Урок-игра «Все профессии важны, все профессии нужны». Появление профессий. История профессий. |  |  |  |
| 22 | Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. |  |  |  |
| 23 | Налоги и их виды (транспортный, подоходный, имущественный) |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом |  |  |  |
| 25 | Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. |  |  |  |
| 26 | Что такое прибыль. |  |  |  |
| 27 | Экономические задачи «Нахождение прибыли». |  |  |  |
| 28 | Решение экономических задач по теме: «Деньги». |  |  |  |
| 29 | Решение экономических задач по теме: «Цена», «Выручка». |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 30 | Решение экономических задач по теме: «Выручка». |  |  |  |
| 31 | Занимательная наука – экономика. |  |  |  |
| 32 | Решение экономических задач. |  |  |  |
| 33 | Викторина «Занимательная экономика». |  |  |  |
| 34 | Обобщение изученного за год. **Зачет** |  |  |  |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» происходит на ***заключительном*** занятии в форме ***зачета*** (творческой презентации)

**Контроль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | I | II | III | IV | **год** |
| **Зачет** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия по программе | Дата планируемого проведения | Дата фактического проведения | Использование ЦОР на занятиях |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Как появились деньги. |  |  |  |
| 2 | История монет |  |  |  |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) |  |  | РЭШ |
| 4 | Защита проектов «Монеты Древней Руси» |  |  |  |
| 5 | Бумажные деньги |  |  |  |
| 6 | Безналичные деньги |  |  |  |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница |  |  |  |
| 8 | Исследование «Деньги современности» |  |  |  |
| 9 | Валюты |  |  |  |
| 10 | Решение задач |  |  |  |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» |  |  |  |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги» |  |  |  |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги» |  |  |  |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги |  |  | РЭШ |
| 15 | Как заработать деньги. Подсчитываем доходы семьи. |  |  |  |
| 16 | На что семьи тратят деньги |  |  |  |
| 17 | Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего |  |  |  |
| 18 | Чем занимаются банкиры |  |  |  |
| 19 | Как приумножить то, что имеешь |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 20 | Как правильно планировать семейный бюджет |  |  |  |
| 21 | Решение экономических задач |  |  |  |
| 22 | На что семья тратит деньги |  |  |  |
| 23 | Подсчитаем все расходы семьи. |  |  |  |
| 24 | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет. |  |  |  |
| 25 | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. |  |  |  |
| 26 | Бюджет Российской Федерации |  |  |  |
| 27 | Как тратить с умом. Примерный бюджет школьника. |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 28 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения |  |  |  |
| 29 | Если расходы превышают доходы, образуются долги |  |  |  |
| 30 | Товары и услуги. Решение задач |  |  |  |
| 31 | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия» |  |  |  |
| 32 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 33 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя» |  |  |  |
| 34 | Обобщение изученного за год. **Зачет** |  |  |  |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» происходит на ***заключительном*** занятии в форме ***зачета*** (творческой презентации)

**Контроль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | I | II | III | IV | **год** |
| **Зачет** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |